

Розглянуто та ухвалено
на засіданні педагогічної ради,
протокол № 5 від 28.01.2022

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ДНЗ «Волочиський
промислово-аграрний професійний
ліцей»
«28» _____ 2022 р.



Стратегічний план розвитку Державного навчального закладу «Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей»» на 2022-2028 роки

2022 р.

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЛІЦЕЮ

РОЗДІЛ 2. SWOT-АНАЛІЗ ПОТОЧНОГО ЕТАПУ РОЗВИТКУ

ДНЗ «ВОЛОЧИСЬКИЙ ПАПЛ»

2.1 Сильні сторони

2.2 Можливості

2.3 Слабкі сторони

2.4 Загрози

РОЗДІЛ 3. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ

РОЗДІЛ 4. ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО

ПЛАНУ ДНЗ «ВОЛОЧИСЬКИЙ ПАПЛ»

РОЗДІЛ 5. ПРИПУЩЕННЯ ТА РИЗИКИ

РОЗДІЛ 6. ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ

СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ ДНЗ «ВОЛОЧИСЬКИЙ ПАПЛ»

ВСТУП

Динамічна трансформація сучасного світу, орієнтована на досягнення оптимального балансу між економічною, соціальною й екологічною складовими сталого розвитку, потребує формування нової системи суспільних відносин, спрямованих на накопичення людського капіталу, підвищення рівня зайнятості населення, забезпечення гідних умов життя і праці кожного громадянина. Інтенсивний розвиток усіх галузей економіки обумовлює потребу у висококваліфікованих фахівцях з переліком професійно важливих якостей і цінностей, що визначають їхню здатність ефективно вирішувати виробничі завдання.

Протягом останніх років в Україні здійснюється реформування сектора професійної (професійно-технічної) освіти (далі - П(ПТ)О), результати якого пов'язані переважно з процесом децентралізації, який спрацював як стимул до модернізації законодавчо-нормативної бази та перегляду механізмів фінансування. Концептуальні положення щодо модернізації вітчизняної системи професійної підготовки кваліфікованих робітників, структурні зрушення у сфері праці, зайнятості населення та трудової міграції, формування нових моделей державно-приватного партнерства, перспективи європейського співробітництва у сфері професійної освіти і навчання, головні пріоритети стратегічного бачення розвитку регіональної системи П(ПТ)О відображено у Законах України «Про освіту» (2017), «Про професійно-технічну освіту» (остання редакція – 2019 р.), «Про організації роботодавців, їх об'єднання, права і гарантії їх діяльності» (2013), «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо формування державної політики у сфері праці, трудових відносин, зайнятості населення та трудової міграції» (2019), Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (2019), Державної Стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки (2020), Стратегії розвитку професійної освіти і навчання ЮНЕСКО на 2016-2021 роки (UNESCO TVET Strategy 2016-2021) (2015), програмі ЄС для підтримки реформи професійно-технічної освіти в Україні «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України» на 2019-2023 роки (2019), рекомендаціях парламентських слухань «Збалансований розвиток людського капіталу в Україні: завдання освіти і науки» (2019).

Про актуальність і необхідність стратегічного планування розвитку П(ПТ)О на рівні держави, регіону, закладу П(ПТ)О свідчить низка виокремлених суперечностей, що потребують розв'язання, зокрема між:

- потребою регіональної економіки й українського суспільства у професійно компетентних працівниках та повільним впровадженням в освітній процес сучасних підходів, що уможливлюють внесення змін в існуючу практику професійної підготовки майбутніх фахівців;

- істотним зростанням вимог підприємств до рівня професійної компетентності фахівців, які б відповідали інноваційним технологічним змінам у галузі, та недостатньою розробленістю сучасних теоретичних основ їхньої професійної підготовки;

– об’єктивною потребою ринку праці у якісно новій системі професійної підготовки фахівців на основі принципів державно-приватного партнерства та невідповідністю існуючих методичних основ, які б забезпечували цей процес.

– нагальною потребою динамічного розвитку освітньої діяльності закладу П(ПТ)О на засадах академічної, організаційної, кадрової та фінансової автономії і відсутністю сучасної законодавчої та нормативно-правової бази;

– запитом підприємств на кваліфікованих робітників нових професій та повільним внесенням змін до відповідних нормативних актів на загальнодержавному рівні;

– недосконалістю професійної структури регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів та відсутністю єдиної методики прогнозування потреб ринку праці.

Розв’язання означених суперечностей потребує розроблення та впровадження нових підходів до організації професійної підготовки майбутніх фахівців з урахуванням перспектив розвитку освітнього закладу в умовах модернізації П(ПТ)О, що й зумовило необхідність стратегічного планування.

Стратегічний план розвитку Державного навчального закладу «Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей» на 2022– 2028 роки (далі – Стратегічний план) є інструментом і визначальним чинником забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців, завдяки якому ліцей встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства, ринку праці та тенденцій розвитку освіти і науки, цілі. Розроблення та реалізація Стратегічного плану дозволяє зосередити зусилля педагогічного колективу і оптимізувати розподіл ресурсів для виконання завдань стратегічного планування і забезпечення розвитку ліцею в умовах зростаючої конкуренції.

Підґрунтям Стратегічного плану є позитивні наслідки процесу децентралізації П(ПТ)О регіону, що знайшли відображення в позитивній динаміці діяльності освітнього закладу за основними напрямками його розвитку, відповідно до поставленої мети – підвищення рівня професійної компетентності майбутніх фахівців відповідно до вимог сучасного ринку праці.

Заслугує уваги інноваційний складник розвитку ліцею, спрямований на встановлення тісних зв’язків із замовниками освітніх послуг, що підтверджується успішною діяльністю навчально-практичного центру з підготовки фахівців деревообробного виробництва. Безперечно, діяльність зазначеної інноваційної структури сприяє практичному впровадженню й апробації передових педагогічних і виробничих технологій, підвищенню рівня економічного розвитку, освіти, здоров’я, культури населення області, зростанню його соціально-економічної активності, створенню нових робочих місць, збільшенню можливостей для якісної професійної підготовки майбутніх робітників та підвищенню кваліфікації працівників.

Отже, під впливом прогресивних змін у сфері П(ПТ)О в Україні процес удосконалення професійної підготовки стає більш динамічним і змістовним, що посилює увагу до якості стратегічного планування діяльності освітнього закладу та залежить від вирішення поставлених стратегічних цілей розвитку ліцею, а саме:

1. Підвищити рівень компетентності керівного складу щодо ефективного освітнього менеджменту.
2. Модернізувати матеріально-технічну базу та інфраструктуру ліцею.
3. Зміцнити спроможність закладу професійної освіти надавати платні послуги та підвищувати його імідж.

РОЗДІЛ 1.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЛІЦЕЮ

ДНЗ «Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей» є провідним закладом П(ПТ)О II-го атестаційного рівня з підготовки висококваліфікованих робітників для промисловості, будівництва, транспорту, сільського господарства, торгівлі та громадського харчування. Ліцей є соціально орієнтованим закладом, який виконує функцію захисту вразливих груп молоді (діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; особи, які мають одного з батьків; діти з сімей, що потрапили в складні життєві обставини, з малозабезпечених сімей).

На сьогодні ДНЗ «Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей» послідовно реалізує модель інноваційно-орієнтованого закладів освіти, що передбачає:

- гармонізацію навчально-виховної, навчально-виробничої, навчально-методичної, дослідницької, управлінської, фінансово-господарської та виробничо-комерційної діяльності;
- забезпечення конкурентних переваг у секторі державних освітніх послуг та на ринку праці;
- реалізацію соціальної місії, зокрема через спорт, доброчинність, соціально значущі проєкти.

Випускники ліцею високо цінуються роботодавцями регіонального ринку праці, досягають значних результатів у підприємництві.

Заклад професійної освіти створено відповідно до спільного наказу Державного комітету УРСР по професійній освіті та Міністерства сільського будівництва 30 березня 1967 року у м. Волочиську, як Волочиське МПТУ – №11 з метою забезпечення підготовки кваліфікованих робітників для сільського будівництва. У зв'язку з утворенням Хмельницького обласного управління профтехосвіти з 1 вересня 1970 року заклад перейменовано у Волочиське МПТУ-5. Наказом Міністерства освіти України № 194 від 14.06.1999 року «Про вдосконалення мережі професійно–технічних навчальних закладів Хмельницької області» з 1 серпня 1999 року були ліквідовані професійно–технічні училища №№5,21 та на їх базі шляхом злиття створено Волочиське професійно–технічне училище №5, яке згодом реорганізоване у Волочиський професійний ліцей (наказ МОН України №377 від 16.03.2003р.)

В подальшому наказом Міністерства освіти і науки України № 474 від 04.06.2009 року припинено юридичні особи Волочиський професійний ліцей та Дзєленецький професійний аграрний ліцей та на їх базі створено Державний навчальний заклад «Волочиський промислово–аграрний професійний ліцей», який є правонаступником вищезазначених навчальних закладів.

На час затвердження Стратегічного плану ДНЗ «Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей» ліцей мав наступні основні характеристики, опис яких надається нижче.

На сьогоднішній день в ліцеї здійснюється, у переважній більшості, первинна професійна підготовка висококваліфікованих робітників з інтегрованих робітничих професій за регіональним та державним

замовленнями, а також організовується професійно-технічне навчання, підвищення кваліфікації громадян, індивідуальне та групове навчання цільового призначення.

Освітня діяльність проводиться за напрямками: промисловість, будівництво, транспорт, сільське господарство, торгівля та громадське харчування.

Протягом останніх двох років спостерігається збільшення контингенту здобувачів П(ПТ)О. На сьогодні в ДНЗ «Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей» навчається понад 300 осіб учнівської молоді за інтегрованими робітничими професіями, а саме: «Муляр, електрозварник ручного зварювання», «Верстатник деревообробних верстатів, столяр будівельний», «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, електрозварник ручного зварювання, водій автотранспортних засобів категорії «С»», «Токар, електрозварник ручного зварювання», «Кухар, офіціант», «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва, категорія «А1»»

Найбільш популярними серед вступників є професія «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, електрозварник ручного зварювання, водій автотранспортних засобів категорії «С»», що пояснюється існуючим стереотипом серед батьків і школярів про те, що у майбутньому дана професія дозволить мати більш високий рівень заробітної плати у порівнянні з іншими професіями.

Навчання молоді здійснюється переважно на основі стандартів П(ПТ)О нового покоління, що ґрунтуються на компетентнісному підході і модульному структуруванні.

Рівень навчальних досягнень та набутих компетентностей здобувачів П(ПТ)О відповідає вимогам й змісту чинних робочих навчальних планів і програм.

Освітній процес здійснюється в майновому комплексі типової забудови (навчальний корпус, майстерні, гуртожиток та господарські будівлі), який розташований за адресою: вул. Запорізька, 9, м. Волочиськ.

Для забезпечення освітнього процесу створена відповідна матеріально-технічна база: навчальний корпус, навчальні майстерні, громадсько- побутовий корпус: їдальня на 330 посадочних місць, актовa зала на 480 місць, спортивний зал, бібліотека з читальним залом на 40 місць та фондом 33258 книги; медпункт. Облаштовано стадіон з футбольним полем, волейбольний та баскетбольний майданчики. Заклад освіти має власний гуртожиток на 340 місць.

Всього обладнано 22 навчальних кабінети, з них 10 для професійно-теоретичної та загальнопрофесійної підготовки, 12 кабінетів для загальноосвітньої підготовки, 12 навчально-виробничих майстерень, 2 лабораторії та 1 навчально-практичний центр.

Для відпрацювання практичних навичок водіїв автотранспортних засобів та трактористів-машиністів сільськогосподарського виробництва обладнано маневровий майданчик та трактородром.

В структуру закладу також входить майновий комплекс, розташований за адресою: с. Дзеленці, проте в освітньому процесі не використовується.

Всі вищезгадані приміщення обладнані відповідно до діючих нормативів і експлуатуються згідно вимог охорони праці, правил пожежної безпеки і санітарно-гігієнічних норм. Для забезпечення опалення в ліцеї встановлена власна котельня; водопостачання та водовідведення централізоване.

Корпуси ліцею оснащено пандусом для забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Відповідно до наказу Міністерства освіти та науки України від 26.02.2019 року № 266 на базі навчального закладу створено Навчально-практичний центр з підготовки фахівців за професією «Верстатник деревообробних верстатів». Напрямами діяльності якого є професійне навчання кваліфікованих робітників, підвищення кваліфікації робітників деревообробної галузі, перепідготовка незайнятого населення за професією «Верстатник деревообробних верстатів».

Навчальний заклад має 100% забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення занять з предметів професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки. Ці приміщення оснащені необхідними меблями, технологічним обладнанням, устаткуванням, інструментами, приладами, матеріалами, достатніми для виконання робочих навчальних програм, але 50% виробничого обладнання потребує оновлення сучасними зразками. В освітньому процесі задіяні 44 одиниць комп'ютерної техніки, яку підключено до мережі Інтернет. Однак, лише навчально-практичний центр облаштований комп'ютерною технікою, що ускладнює набуття майстрами виробничого навчання цифрових компетентностей. Також потребують доукомплектування цифровими засобами навчання робочі місця педагогічних працівників.

Організацію освітнього процесу забезпечують 40 педагогічних працівники. Вакансії відсутні. Плинність кадрів за останні три роки становить 5,5 %. Середній вік педагогічних працівників становить 42 роки.

Педагогічний стаж викладачів загальноосвітньої і професійно-теоретичної підготовки в середньому становить 16 років, майстрів виробничого навчання – 20 років.

Загальноосвітню підготовку здійснюють 7 (64%) викладачів, загально-професійну та професійно-теоретичну підготовку – 4(36%), які мають відповідну фахову та педагогічну освіту.

Професійно-практичну підготовку забезпечують 17 майстрів виробничого навчання досвід роботи та фах яких відповідає встановленим вимогам. 8 (47 %) майстрів виробничого навчання мають вищу освіту; 9 (53%) – базову вищу освіту. Всі майстри мають робітничі розряди з професій, а 10 (58,8%) майстрів – з 2-х і більше професій.

В ліцеї налагоджена співпраця з підприємствами – замовниками кадрів на умовах соціального партнерства. На сьогодні укладено 28 договорів з роботодавцями міста та області, відповідно до яких здійснюється виробнича практика здобувачів П(ПТ)О ліцею.

Сталий розвиток ДНЗ «Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей», атмосфера успішності і мотивованого прагнення педагогічного колективу до досягнення нових лідерських позицій є наслідком ефективно діючої системи управління освітньою діяльністю, яка створена адміністрацією ліцею на чолі з його керівником.

Слід зазначити, що ця система відзначається організаційною гнучкістю прогнозування та оперативного реагування на зміни конкурентного освітнього середовища, застосуванням управлінських інновацій, широким залученням до процесів управління всіх суб'єктів освітнього процесу. Впродовж останніх років розвитку ліцею управління освітньою діяльністю було направлено на безперервне покращання освітнього середовища заради досягнення кінцевої мети – якісної професійної підготовки кваліфікованих робітників, які відповідають потребам підприємств. На сьогоднішній день адміністрація ДНЗ «Волочиський промислово-аграрний професійний ліцей» спрямовує свої зусилля на впровадження внутрішньої системи забезпечення якості закладу.

РОЗДІЛ 2.

SWOT-АНАЛІЗ ПОТОЧНОГО ЕТАПУ РОЗВИТКУ ДНЗ «ВОЛОЧИСЬКИЙ ПАПЛ»

2.1 СИЛЬНІ СТОРОНИ:

- вибудована система продуктивних взаємовідносин з регіональною владою, підприємствами – замовниками кадрів, громадськістю;
- широкий спектр професій для первинної професійної підготовки кваліфікованих робітників, професійно-технічного навчання та підвищення кваліфікації кадрів;
- готовність до впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, що ґрунтується на позитивних результатах апробації проекту орієнтовних критеріїв, індикаторів та інструментарію для самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах П(ПТ)О;
- попит на випускників ліцею на ринку праці;
- задовільний стан матеріально-технічної бази, в тому числі комп'ютерної техніки;
- достатньо високий професійний рівень педагогічного персоналу, що підтверджується питомою вагою осіб з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» та педагогічними званнями;
- позитивний досвід здійснення педагогічними працівниками творчої роботи;
- потенціал та бажання педагогічного колективу до систематичної самоосвіти і самовдосконалення за філософією успішності;
- застосування викладачами та частиною майстрів виробничого навчання у освітньому процесі інформаційно-комунікаційних та мультимедійних технологій і засобів, в тому числі технологій дистанційного навчання; інноваційних педагогічних методів, методик, технологій і підходів;
- ефективна система функціонування ліцею як соціокультурної інституції, що підтверджується досягненнями здобувачів П(ПТ)О у спорті, культурно-мистецькій, просвітницькій, добровільній діяльності тощо;
- активне представлення ліцею у медіа-просторі, соціальних мережах тощо.

2.2 МОЖЛИВОСТІ:

- вдосконалення законодавчої та нормативної бази системи П(ПТ)О надає більш широкі можливості для реалізації Стратегічного плану;
- модернізована законодавча база у сфері П(ПТ)О дозволяє активно залучати наукове середовище до визначення шляхів реалізації завдань поточної діяльності та стратегії розвитку ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»;
- залучення підприємств – замовників кадрів до модернізації обладнання, впровадження сучасних виробничих технологій, створення нових навчально-виробничих підприємницьких структур;
- широкий спектр професій, за якими здійснюється підготовка фахівців дозволяє активно використовувати можливість інтеграції змістовної компоненти між професіями, між предметами загальноосвітньої і

професійно-теоретичної підготовки, між предметами професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки;

- розвиток освіти «впродовж життя» як головного тренду, обумовлює створення нових формалізованих та неформальних освітніх програм для навчання громадян всіх категорій;
- багатоканальна модель фінансування, розвиток державно-приватного партнерства відкривають нові можливості в організації фінансово-економічної діяльності ліцею;
- можливість збільшення обсягу регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників на основі офіційного прогнозування потреб регіонального ринку праці у професіях і кваліфікаціях;
- можливість залучення педагогічних працівників до міжнародних освітніх проєктів і програм;
- можливість підвищення ступеня автономії ліцею відповідно до досягнутого рівня його діяльності та пріоритетних завдань Стратегічного плану;
- резерву вільних місць у гуртожитку для забезпечення зростання немісцевого контингенту здобувачів П(ПТ)О;
- наявність резервів ресурсного забезпечення розвитку ліцею (в тому числі вільних площ навчально-виробничого спрямування) дозволить реалізувати його потенціал щодо ліцензування нових, затребуваних на ринку праці професій та збільшення обсягів регіонального та державного замовлення на підготовку кваліфікованих робітників.

2.3 СЛАБКІ СТОРОНИ:

- невідповідність державного фінансування потребам ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» щодо поповнення матеріально-технічної бази сучасним обладнанням та високопродуктивною комп'ютерною технікою; модернізації конструкції будівель, навчальних приміщень та інфраструктури з метою забезпечення їх доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;
- відсутність формалізованих об'єктивних даних щодо результатів дослідження ринку праці для визначення професійної структури регіонального та державного замовлень на підготовку робітничих кадрів;
- освітній процес у ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» переважно не містить компонентів з формування серед здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей;
- залежність обсягів прийому вступників із сільської місцевості від транспортної інфраструктури міста та області;
- недостатня забезпеченість навчальних кабінетів і навчально-виробничих майстерень мультимедійними комплексами та сучасною високопродуктивною комп'ютерною технікою;
- недостатній рівень цифрових компетентностей педагогічних працівників і, в першу чергу майстрів виробничого навчання;

- низькі обсяги навчання дорослих (професійно-технічного навчання, підвищення кваліфікації, індивідуального та групового навчання цільового призначення).

2.4 ЗАГРОЗИ:

- зниження потенціалу української економіки може потягнути за собою обмеження державного фінансування освітньої діяльності ліцею, зокрема щодо оплати праці педагогічних працівників та модернізації матеріально-технічної бази;
- нерівні умови функціонування закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти та П(ПТ)О: розмір стипендій, потреба профогляду тощо;
- несприятлива демографічна ситуація в державі та регіоні, що підсилюється відпливом частини абітурієнтів до більш потужних за інфраструктурою міст України та до іноземних навчальних закладів;
- існуючі стереотипи серед населення щодо низької престижності робітничих професій та закладів П(ПТ)О обмежують можливості збільшення обсягу абітурієнтів;
- неврегульованість диспропорції між потребами ринку праці, регіональним та державним замовленням та пріоритетами абітурієнтів зменшує можливості ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» щодо швидкого реагування на запити роботодавців і суспільства та здійснення підготовки кваліфікованих кадрів за новими, затребуваними професіями;
- нерозвинена транспортна інфраструктура між населеними пунктами регіону, що обмежує можливості набору вступників із сільської місцевості.

РОЗДІЛ 3.

СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ

Базуючись на результатах SWOT-аналізу було обрано три стратегічні цілі на наступні сім років та заходи щодо їх виконання:

1. Покращити якість освітніх послуг
2. Модернізувати матеріально-технічну базу ліцею.
3. Зміцнити спроможність закладу освіти

Для досягнення стратегічного бачення, за кожною стратегічною ціллю були визначені операційні цілі. Операційні цілі деталізовані в завданнях. Завдання дають відповіді на питання, яким шляхом, яким чином система професійної освіти намагатиметься досягнути цілей розвитку.

Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг

Операційні цілі та завдання

Операційні цілі	Завдання
1.1. Забезпечити відповідність змісту навчальних програм потребам роботодавців – замовникам робітничих кадрів та вступників	1.1.1. Започаткувати системне проведення досліджень відповідності навчальних програм потребам замовників робітничих кадрів та вступників.
	1.1.2. Організувати розробку навчальних програм з первинної професійної підготовки відповідно до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників
1.2. Покращити методичний супровід освітньої діяльності ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»	1.2.1. Посилити методичний супровід процесу підвищення кваліфікації та самоосвіти майстринь (майстрів) виробничого навчання та викладачок (викладачів) предметів професійно-практичної підготовки
	1.2.2 Розробити гендерно чутливі електронні методичні матеріали з професій та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки їх використовувати
	1.2.3 Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та

	викладачів змінювати робочі навчальні програми у відповідності до потреб роботодавців
	1.2.4 Підвищити спроможність провідних педагогічних працівників до участі в міжнародних освітніх проєктах
	1.2.5 Підвищити спроможність педагогічних працівників щодо формування у здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей
1.3. Розпочати впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності	1.3.1 Розпочати розробку організаційної документації щодо впровадження внутрішньої системи забезпечення якості П(ПТ)О ліцею
	1.3.2 Забезпечити функціонування ВСЗЯО ліцею

Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу ліцею

Операційні цілі та завдання

Операційні цілі	Завдання
2.1. Оптимізувати фізичну інфраструктуру ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»	2.1.1. Оновити матеріально-технічну базу ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»
	2.1.2. Здійснити капітальний ремонт, реконструкцію будівель ліцею та провести заходи з благоустрою території
	2.1.3. Покращити забезпечення ліцею цифровими засобами навчання
2.2. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення	2.2.1. Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень закладу освіти
	2.2.2. Підготувати персонал освітнього закладу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність закладу освіти

Операційні цілі та завдання

Операційні цілі	Завдання
3.1. Збільшити спроможність ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» надавати платні послуги	3.1.1. Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»
	3.1.2. Провести гендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів
3.2. Підвищити імідж закладу освіти в регіоні	3.2.1. Створити сучасні та гендерно чутливі профорієнтаційні матеріали ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» для різних цільових аудиторій і вікових груп
	3.2.2. Навчити працівників та працівниць ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» використовувати сучасні маркетингові технології

Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг

Операційна ціль 1.1. Забезпечити відповідність змісту навчальних програм потребам роботодавців – замовникам робітничих кадрів та вступників.

Обґрунтування вибору операційної цілі

Відповідно до Стратегічного плану до слабких сторін системи П(ПТ)О поміж інших відносяться: відсутність достовірної інформації про потреби регіонального ринку праці; надто тривалі терміни підготовки; низький темп оновлення змісту навчальних програм. Зазначені недоліки системи П(ПТ)О підтверджуються результатами аналізу вступних кампаній 2019, 2020 та 2021 років, опитуванням здобувачів П(ПТ)О щодо зацікавленості в опануванні професіями, за якими ведеться (або може проводитись) підготовка в закладі П(ПТ)О, та запитами на проведення короткострокового навчання для дорослого населення, і обумовлюють потребу в приведенні у відповідність до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників переліку професій та програм підготовки, за якими проводиться навчання.

У рамках операційної цілі 1.1. передбачається проведення заходів, які забезпечать досягнення наступних **результатів**:

- Приведено у відповідність до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів зміст та терміни навчальних програм.
- Розширено напрямки підготовки кваліфікованих робітників.
- Створений перелік професій, в опануванні яких зацікавлені вступники.

Показники досягнення цілі:

- виконання плану регіонального замовлення в повному обсязі;
- розроблено навчальні плани та програми спеціальних курсів та стажування за професіями відповідно до ліцензії на надання освітніх послуг;

- щорічне підвищення кількості замовників платних освітніх послуг.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 1.1.1 Започаткувати системне проведення досліджень щодо відповідності робочих навчальних програм потребам роботодавців та вступників

Темпи оновлення робочих навчальних програм на сьогоднішній день не відповідають швидкості змін потреб роботодавців. Плани розвитку підприємств постійно переглядаються згідно з тенденціями економічних процесів в регіоні та країні в цілому.

Динаміка виконання плану регіонального та державного замовлень останніх років демонструє мало не щорічні зміни зацікавленості випускників шкіл в опануванні професій. Невідповідність робочих навчальних програм інтересам здобувачів П(ПТ)О є однією з причин безвідповідального ставлення до навчання, відсутності бажання бути працевлаштованим за обраною професією.

Відповідно до наведених фактів є необхідним налагодження системи отримання більш точної інформації про актуальний стан та перспективні зміни в професійній структурі працівників регіону та інтереси випускників шкіл.

Для отримання достовірних даних про динаміку змін ринку праці та зацікавленості вступників, передбачається проводити відповідні заходи, а саме:

- анкетне опитування здобувачів П(ПТ)О / вступників (щорічно);
- анкетне опитування роботодавців – замовників робітничих кадрів (раз на два роки).

Завдання 1.1.2 Організувати розробку робочих навчальних програм з первинної професійної підготовки відповідно до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників

Зазначені вище тенденції ринку праці та зацікавленість випускників шкіл в отриманні П(ПТ)О, обумовлюють необхідність систематичного оновлення робочих навчальних планів і програм відповідно до потреб роботодавців та інтересів вступників.

Операційна ціль 1.2. Покращити методичний супровід освітньої діяльності ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»

Обґрунтування вибору операційної цілі

Під час аналізу факторів, які мають найбільший вплив на освітню діяльність ДНЗ «Волочиський ПАПЛ», було зазначено серед слабких сторін брак навчальних компонентів з розвитку ключових компетентностей здобувачів П(ПТ)О, а також цифрових навичок педагогічних працівників і, в першу чергу, майстрів виробничого навчання.

Ключові компетентності та цифрові навички все частіше відзначаються роботодавцями як важливі компетентності успішних працівників. Однак, освітній процес у ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» не містить компонентів з формування серед здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей. Щоб виправити цей дисбаланс, необхідно відкоригувати робочі навчальні плани, розробити освітні методики та навчити педагогічних працівників їх використовувати.

Окрім того, слід обладнати навчально-виробничі майстерні сучасною комп'ютерною технікою, підготувати програму і методичне забезпечення курсу навчання з питань використання інформаційно-комунікаційних й мультимедійних технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання, та організувати зазначене навчання для майстрів виробничого навчання та педагогічних працівників віком понад 60 років.

У рамках операційної цілі 1.2. передбачається здійснити спектр втручань, які забезпечать досягнення таких **результатів**:

- більша відповідність робочих навчальних програм професійної підготовки кваліфікованих кадрів потребам роботодавців регіону;
- активна участь ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» в міжнародних освітніх проектах і програмах;
- оволодіння випускниками ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» необхідними для роботодавців ключовими компетентностями (робота в команді, планування, комунікації тощо);
- розробка методичного інструментарію для використання майстрами виробничого навчання та викладачами предметів професійно-практичної підготовки;
- широке застосування в освітньому процесі цифрових (електронних) технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання.

Показники досягнення цілі:

- створено початкові відео з професій, електронні збірники інструкційно-технологічних карт для використання під час виробничого навчання та методичні і навчальні розробки з предметів професійно-практичної підготовки;
- навчено провідних педагогічних працівників розробці короткостроковим робочим навчальним програмам, що ґрунтуються на компетентнісному підході та модульній структурі;
- участь педагогічних працівників в всеукраїнських та обласних освітніх проектах і програмах;
- внесені доповнення до робочих навчальних програм щодо набуття здобувачами П(ПТ)О ключових компетентностей та їх інтеграції з професійними компетентностями під час освітнього процесу; розроблено комплект методичних матеріалів з цього питання та навчено педагогічних працівників ними користуватися;
- навчено майстрів виробничого навчання та викладачів вносити зміни до робочих навчальних програм відповідно до встановленого алгоритму.

Досягнення цілі за наведеними показниками передбачається шляхом виконання таких **завдань**:

Завдання 1.2.1 Посилити методичний супровід процесу підвищення кваліфікації та самоосвіти майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки

Роботодавці регіону іноді нарікають на відсутність у випускників ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» розуміння сучасних виробничих процесів. Одна з причин такої ситуації полягає в тому, що робочі навчальні програми підготовки

кваліфікованих робітників за окремими професіями є застарілими. Серед них такі професії: «Токар», «Кухар». Для підвищення якості підготовки робітничих кадрів за цими професіями доцільно провести серію семінарів для майстрів виробничого навчання та викладачів за кожною із зазначених професій. Під час семінарів варто обговорити рекомендації роботодавців щодо покращення підготовки робітників, а також зміни, які потрібно внести до змісту робочих навчальних програм для підвищення якості П(ПТ)О. Очікуваний результат проведення семінарів:

- підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання за професіями, зміст підготовки за якими виявився застарілим;
- відкореговані робочі навчальні програми відповідно до рекомендацій роботодавців.

Завдання 1.2.2 Розробити гендерно чутливі електронні методичні матеріали з професій та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки їх використовувати.

Сучасні цифрові технології щороку все глибше проникають в усі виробничі процеси та суспільне життя. Відповідно, зростає роль цифрових компетентностей педагогічного персоналу, що розширює асортимент інструментів для навчання, самопідготовки, більш ефективного викладання навчальних предметів.

Електронні методичні матеріали тісно пов'язані з різними ІТ рішеннями, використанням соціальних мереж та потребують широкого спектру пов'язаних з цим компетентностей.

Аналіз вікової структури педагогічних працівників ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» свідчить про наявність осіб пенсійного віку (серед майстрів виробничого навчання – 25%, серед викладачів - 21%), яким притаманна низька адаптивність саме до інструментів сфери ІТ. Для досягнення завдання необхідно:

- провести анкетування педагогічних працівників ліцею для виявлення актуального рівня цифрових компетентностей та зацікавленості в додатковому навчанні;
- провести курсове навчання з цифрової грамотності для педагогічних працівників ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»;
- розробити електронні методичні матеріали (інструкції, рекомендації) та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів їх використовувати.

Завдання 1.2.3 Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів змінювати робочі навчальні програми у відповідності до потреб роботодавців

Виробничі процеси та технології за останні десятиліття суттєво модернізувалися. Зміст освітніх стандартів та робочих навчальних планів і програм змінюється не так швидко. Одним з бар'єрів, що стримує адаптацію змісту П(ПТ)О до потреб регіональних роботодавців, є недостатня

спроможність педагогічних працівників вносити зміни до робочих навчальних програм. Для вирішення цієї проблеми доцільно провести серію семінарів.

Завдання 1.2.4 Підвищити спроможність провідних педагогічних працівників до участі в міжнародних освітніх проєктах.

На даний час для українців відкрито дуже багато можливостей участі в міжнародних програмах. Тривалість таких заходів коливається від 5 до 21 дня для навчальних та тренінгових програм, та від 2 до 12 місяців для стажувань і волонтерату. Участь у програмах відкрита як для молоді від 13 до 30 років, так і для осіб, що працюють з молоддю без обмеження віку. Це, зокрема, програми: Erasmus+, OFAJ, PNWM, Польсько-Українських молодіжних обмінів і т.п.

На жаль, ці можливості активно використовуються здебільшого представниками громадських організацій та працівниками закладів вищої освіти. Такий стан речей обумовлений такими факторами:

- це пов'язано з відсутністю мотивації педагогічного персоналу до участі в міжнародних проєктах та залучення до них учнівської молоді;
- відсутність навичок у написанні мотиваційних листів, пасивність порівняно зі студентами та працівниками закладів вищої освіти.

Зміна ситуації передбачається шляхом проведення наступних заходів:

- організації і проведення інформаційних сесій про можливості участі в міжнародних програмах Erasmus+, OFAJ, PNWM, Польсько-Українських молодіжних обмінів і т.п.;
- організації тренінгів для зацікавлених осіб щодо підготовки проєктів, заявок на участь в міжнародних програмах, підготовці мотиваційних листів;
- активний пошук партнерів в країнах ЄС для участі в спільних проєктах.

Завдання 1.2.5 Підвищити спроможність педагогічних працівників щодо формування у здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей

З кожним роком все більше роботодавців, відповідаючи на запитання про необхідні якості для своїх працівників, називають ключові компетентності. Більше того, вони ставлять їх на перше місце, попереду професійних, які можна підтягнути й на робочому місці, а ключовими, вважають вони, випускник має володіти після закінчення ліцею.

До ключових компетентностей залежно від професії відносять: комунікаційні навички (вміння спілкуватися з клієнтом з дотриманням норм професійної етики, запобігати конфліктні ситуації); навички командної роботи як у великих колективах, так і в малих групах; вміння розв'язувати проблеми, оперативно діяти в нестандартних ситуаціях; здатність визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, самостійно і відповідально приймати рішення, критично мислити і оцінювати власні результати навчання; вміння навчатися впродовж життя; навички підприємливості, планування та самоорганізації.

Робочі навчальні програми підготовки робітничих кадрів у ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» не містять компонентів, які покликані формувати у випускників ключові компетентності та сприяти засвоєнню відповідної термінології. Більшість майстрів виробничого навчання та викладачів не володіють методиками проведення занять, спрямованих на формування в учнівської молоді зазначених навичок.

Для досягнення завдання необхідно:

- підготувати для педагогічного персоналу методичні розробки з впровадження навчальних компонентів, спрямованих на формування у учнівської молоді ключових компетентностей;
- провести навчання педагогічних працівників щодо використання методик формування ключових компетентностей;
- здійснити методичний супровід щодо внесення елементів формування ключових компетентностей до робочих навчальних програм підготовки кваліфікованих кадрів за всіма професіями.

Операційна ціль 1.3. Завершити впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності

Обґрунтування вибору операційної цілі

Впровадження ВСЗЯО закладу освіти передбачено Статтею 41 Закону України «Про освіту». Протягом 2020 року був проведений підготовчий етап створення ВСЗЯО, в ході якого відбулось ознайомлення з відповідними рекомендаціями Державної служби якості освіти; відпрацьовані механізми проведення моніторингових досліджень, результатів освітньої та управлінської діяльності; педагогічний персонал брав участь в апробації проекту орієнтовних критеріїв, індикаторів та інструментарію для самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах П(ПТ)О. Результати проведеної роботи дозволяють завершити впровадження ВСЗЯО.

Досягнення операційної цілі 1.3 можливо шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 1.3.1 Завершити розробку організаційної документації щодо впровадження внутрішньої системи забезпечення якості П(ПТ)О ліцею

Остаточне впровадження ВСЗЯО відбувається шляхом затвердження Положення про ВСЗЯО ліцею. У зв'язку з відсутністю на сьогоднішній день в Законі України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» відповідних положень щодо форм та видів академічної відповідальності закладів П(ПТ)О, проект Положення про ВСЗЯО ліцею може бути доопрацьований відповідно до статей Закону України «Про загальну середню освіту».

Завдання 1.3.2 Забезпечити функціонування ВСЗЯО ліцею

На сьогодні моніторинг якості освітньої діяльності ліцею проводиться за розробленими в попередній період формами відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти. Подальше корегування ВСЗЯО має проводитись в ході оновлення законодавчої та нормативно-правової бази в сфері П(ПТ)О.

Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу освітнього закладу

Операційна ціль 2.1 Оптимізувати фізичну інфраструктуру ДНЗ «Волочиський ПАПЛ

Обґрунтування вибору операційної цілі

Створення освітнього середовища є обов'язковою умовою підготовки кваліфікованих робітників належного рівня. Оновлення технологій, які

впроваджуються на підприємствах регіону, обумовлюють необхідність систематичного оновлення навчального обладнання та матеріально-технічного забезпечення ліцею в цілому. Значних капіталовкладень потребуватиме розвиток нових професій.

Важливою складовою освітнього середовища ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» є забезпечення умов проживання здобувачів П(ПТ)О. Наявність та задовільний стан гуртожитку є вагомим чинником для прийняття рішення абітурієнтів про вступ до ліцею.

У рамках операційної цілі 2.1 передбачається проведення заходів, які забезпечать досягнення **наступних результатів:**

- здійснено капітальний та поточні ремонти окремих будівель;
- вжито заходів з енергозбереження;
- проведено роботи з благоустрою прилеглої території.

Показники досягнення цілі:

- відкрито сучасний навчально-практичний центр з підготовки робітників за професією «Верстатник деревообробних верстатів»;
- модернізовано «Майстерню зварювальних робіт»;
- модернізовано кабінет професійно-теоретичної підготовки по професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва»;
- Відкрито Центр кар'єри та профорієнтації.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання таких завдань:

Завдання 2.1.1 Оновити матеріально-технічної бази ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»

Забезпечення належних умов навчання здобувачів П(ПТ)О передбачає проведення поточних ремонтів навчальних приміщень та заміну застарілого обладнання.

Для забезпечення належного рівня організації освітнього процесу протягом 2022-2028 років необхідно провести ремонтні роботи і оновлення обладнання в наступних навчальних приміщеннях:

- кабінети професійно-теоретичної підготовки;
- кафе-майстерні;
- кухні-лабораторії;
- майстерні слюсарних робіт.

Завдання 2.1.2 Здійснити капітальний ремонт, реконструкцію будівель ліцею та провести заходи з благоустрою території

Інфраструктура, як складова освітнього середовища, є одним з чинників, що визначають привабливість закладу П(ПТ)О для вступників. У зв'язку зі зміною вимог до якості та комфорту перебування в закладах освіти, а також з огляду на терміни експлуатації будівель ліцею, постала потреба у оновленні їх та/або реконструкції.

Досягнення завдання передбачається шляхом:

- проведення капітального ремонту зовнішніх та внутрішніх систем теплопостачання;

- проведення заходів з енергозбереження, а саме: заміни вікон, дверей, утеплення будівель ДНЗ «Волочиський ПАПЛ», встановлення led-освітлення;
- облаштування прилеглої території ліцею асфальтним покриттям та тротуарною плиткою.

Завдання 2.1.3 Покращити забезпечення ліцею цифровими засобами навчання

Активне введення інформаційних технологій до освітнього процесу разом із вимушеним переходом на частково дистанційну форму навчання неможливе без відповідної організації робочих місць викладачів та здобувачів П(ПТ)О цифровими засобами навчання. Протягом 2019-2021 років було проведено оновлення комп'ютерної техніки для освітнього процесу.

На сьогоднішній день недоукомплектованими цифровими засобами навчання залишаються робочі місця педагогічних працівників.

Для вирішення цього завдання необхідним є закупівля:

- персональних комп'ютерів;
- мультимедійного обладнання.

Операційна ціль 2.2 Забезпечити рівний доступ до П(ПТ)О для різних категорій населення

Обґрунтування вибору операційної цілі

Інклюзивне навчання гарантоване державою. Визнання прав дитини з особливими освітніми потребами, надання допомоги у процесі соціалізації та вибору професійної діяльності є дуже важливим на сучасному етапі розвитку освіти. Фізично застаріла інфраструктура ліцею та відсутність фінансування на реконструкцію будівель відповідно до нових вимог надання освітніх послуг обумовили обмеженість можливостей надання П(ПТ)О особам з особливими освітніми потребами.

У рамках операційної цілі 2.2 передбачається провести ряд заходів, які забезпечать досягнення наступних **результатів**:

- забезпечення доступу до навчальних приміщень осіб з особливими освітніми потребами;
- підготовка персоналу ліцею до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами.

Показники досягнення цілі:

- визначено перелік об'єктів для реконструкції та об'єми необхідних робіт для створення умов навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- планується розробка інструкційно-методичних матеріалів для персоналу ліцею щодо надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних **завдань**:

Завдання 2.2.1 Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»

Безбар'єрний доступ до ліцею є першочерговою умовою забезпечення рівних можливостей в отриманні П(ПТ)О. При проектуванні будівель ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» вимоги щодо безбар'єрного доступу були відсутні. Як наслідок, на сьогоднішній день постала потреба проведення робіт з

реконструкції приміщень та окремих елементів будівель, в яких організовано освітній процес.

Першочерговими заходами в даному напрямку вбачаються:

- реконструкція санітарних кімнат для контингенту з маломобільних груп населення;
- облаштування пандусами корпусів ліцею для забезпечення доступу до навчальних приміщень закладу маломобільних груп населення.

Завдання 2.2.2 Підготувати персонал освітнього закладу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами

На сьогодні в ліцеї відсутня система підготовки персоналу до надання послуг для здобувачів П(ПТ)О з особливими освітніми потребами, в т.ч. осіб з інвалідністю як в освітньому процесі, так і в організації побуту під час проживання в гуртожитку. Разом з тим необхідно проводити інформаційно-просвітницьку роботу з іншими здобувачами П(ПТ)О для попередження булінгу (цькування/знущання) та налагодження сприятливої для навчання атмосфери.

Досягнення завдання передбачається шляхом:

- розроблення навчальних програм для підготовки педагогічного і технічного персоналу ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» (в тому числі персоналу гуртожитку) щодо надання освітніх та супутніх послуг здобувачам П(ПТ)О з особливими освітніми потребами;
- проведення навчання педагогічного і технічного персоналу (в тому числі персоналу гуртожитку) до ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам П(ПТ)О з інвалідністю;
- проведення просвітницької роботи із здобувачами П(ПТ)О для попередження булінгу (цькування/знущання).

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»

Операційна ціль 3.1 Збільшити спроможність ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» надавати платні послуги.

Обґрунтування вибору операційної цілі

Результати моніторингу освітньої діяльності ліцею демонструють суттєве переважання обсягу ресурсів, які надходять від одного джерела (регіонального замовлення) над усіма іншими джерелами фінансування. Досить часто бюджетних видатків регіонального замовлення бракує на матеріали, необхідні для здобуття професійних навичок. Тому, питання фінансових надходжень до спеціального фонду ліцею, які можуть бути використані на покращення освітнього середовища, на сьогоднішній день особливо актуальне.

В ліцеї розроблені та затверджені у встановленому порядку: Положення про організацію проходження учнями ліцею виробничого навчання та виробничої практики, Порядок про надання платних послуг з наявних професій і відповідні преїскуранти; відпрацьована система виконання замовлень на роботи і послуги, урегульовано порядок виплати заробітної плати здобувачам П(ПТ)О за фактично виконаний обсяг робіт (послуг) під час виробничої

практики. Рівень кадрового, матеріально-технічного та методичного забезпечення ліцею дозволяє підвищити обсяги надання платних послуг.

У рамках даної операційної цілі вбачається виконання ряду завдань, які забезпечать досягнення наступних результатів:

- розширено перелік надання платних послуг ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»;
- забезпечено підвищення надходжень до спеціального фонду ДНЗ «Волочиський ПАПЛ».

Показники досягнення цілі:

- збільшено обсяги надання платних освітніх та інших послуг;
- розроблено пакет інструментів щодо популяризації послуг серед платоспроможних клієнтів.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 3.1.1 Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»

Перелік платних послуг, які можуть надаватися ДНЗ «Волочиський ПАПЛ», затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 796 з подальшими змінами та доповненнями. Цей нормативний документ визначає з наступною деталізацією 8 сфер діяльності, в яких ліцей може надавати платні послуги. Процедурні моменти надання платних послуг визначено постановою Кабінету Міністрів України від 20.05.2013 № 346 «Про затвердження Методики розрахунку орієнтовної середньої вартості підготовки одного кваліфікованого робітника, фахівця, аспіранта, докторанта» та спільним наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 № 736/902/758 «Про затвердження порядків надання платних послуг державними та комунальними навчальними закладами».

Динамічні зміни потреб замовників освітніх та інших платних послуг вимагають на сьогоднішній день відповідних темпів реагування з боку ДНЗ «Волочиський ПАПЛ». Систематичне коригування переліку платних послуг є обов'язковою умовою підвищення обсягів надходжень до спеціального фонду ліцею.

Виконання даного завдання передбачає реалізації наступних заходів:

- аналіз регіонального ринку платних освітніх та інших послуг за напрямками виробничої діяльності ліцею;
- аналіз рівня надання платних освітніх послуг;
- розробка робочих навчальних планів та програм для спеціальних курсів, підвищення кваліфікації та професійно-технічного навчання відповідно до запитів замовників освітніх послуг.

Завдання 3.1.2 Провести гендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів

З метою максимального збільшення обсягів надання платних послуг і, як наслідок, надходжень коштів, ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» має забезпечити донесення інформації до потенційних платоспроможних клієнтів.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- ідентифікувати потенційних платоспроможних клієнтів в розрізі кожного виду платних послуг, які надає ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»;
- розробити пропозиції надання платних послуг, визначити способи донесення інформації (пропозиції) до кожної групи платоспроможних клієнтів;
- проінформувати кожну з груп платоспроможних клієнтів про можливість отримати платні послуги, їх обсяги і вартість.

Операційна ціль 3.2 Підвищити імідж ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» в регіоні

Обґрунтування вибору операційної цілі

На сьогодні в суспільстві залишається стереотип щодо низького рівня престижності та популярності робітничих професій. Однією з причин такого стану є недостатній рівень популяризації ДНЗ «Волочиський ПАПЛ».

У рамках Операційної цілі 3.2 передбачається провести ряд заходів, які забезпечать досягнення наступних **результатів**:

- використання сучасних гендерно чутливих профорієнтаційних матеріалів для просування всебічної інформації про освітню діяльність ліцею;
- набуті компетентності працівників ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» щодо використання сучасних маркетингових технологій.

Показники досягнення цілі:

- розробити профорієнтаційних матеріали для різних цільових аудиторій і вікових груп;
- навчити працівників ліцею використовувати цифрові інструменти маркетингу;
- раз на 2 роки організовано оновлення веб-сторінок сайту.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних **завдань**:

Завдання 3.2.1 Створити сучасні гендерно чутливі профорієнтаційні матеріали ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» для різних цільових аудиторій і вікових груп

Регіональний ринок освітніх послуг за останні роки характеризується загостренням конкуренції за абітурієнта, що зумовлено впливом низки негативних факторів:

- демографічного скорочення обсягу абітурієнтів;
- падіння купівельної спроможності населення;
- посилення міграційних настроїв молоді;
- збільшення конкуренції з боку закордонних закладів освіти, що активно просувають себе в Україні і регіоні.

Для боротьби за абітурієнта ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» розпочато застосування інструментів маркетингу, однак цей процес здійснюється без прив'язки до конкретних маркетингових стратегій, застосовуються профорієнтаційні матеріали невисокої якості. Проблема полягає в потребі переорієнтації системи управління закладом на принципи маркетингу. Застосування маркетингового управління в діяльності ліцею суттєво відрізняється від застарілих традиційних підходів. Маркетингове управління

базується на врахуванні конкретних інтересів і потреб населення, стає основою формування довгострокової стратегії закладу, а ринкова взаємодія з усіма зацікавленими сторонами в досягненні необхідної якості П(ПТ)О має пріоритет над внутрішньо-організаційними інтересами.

Ефективність промоції повинна базуватись на ідейній і детально пропрацьованій концепції, яка доносить потрібні інформаційні повідомлення до споживачів послуг (абітурієнтів та їх батьків) і яскраво, з потрібними акцентами просуває бренд ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» в цілому і робітничих професій зокрема.

Для досягнення завдання необхідно:

- провести оцінку стану маркетингу у ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» та робітничих професій, в т.ч. розроблених профорієнтаційних матеріалів;
- розробити рекламну концепцію ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» та робітничих професій;
- розробити профорієнтаційні матеріали та способи їх донесення до споживачів.

Завдання 3.2.2 Навчити працівників ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» використовувати сучасні маркетингові технології

Сучасні маркетингові технології тісно пов'язані з ІТ, використанням соціальних мереж та потребують широкого спектру пов'язаних з цим компетентностей. Аналіз вікової структури педагогічних працівників ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» свідчить про наявність осіб пенсійного та передпенсійного віку, яким притаманна низька адаптивність саме до інструментів сфери ІТ.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- розробити навчальну програму для працівників ліцею щодо використання сучасних маркетингових технологій;
- оновити веб-сторінки сайту ліцею;
- запровадити відеохостінги, програми штучного інтелекту тощо.
- провести навчання педагогічного та адміністративного персоналу щодо використання сучасних маркетингових технологій.

РОЗДІЛ 4.

ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ ДНЗ «ВОЛОЧИСЬКИЙ ПРОМИСЛОВО-АГРАРНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ»

В ході реалізації Стратегічного плану ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» передбачається виконання протягом 2022 –2028 років 32 заходи.

Фінансове забезпечення реалізації Стратегічного плану ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» може здійснюватися за рахунок:

- фінансових надходжень до спеціального фонду ліцею;
- фінансування за рахунок субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної П(ПТ)О;
- фінансування за рахунок Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування України на випадок безробіття;
- залучення коштів Державного фонду регіонального розвитку;
- залучення фінансування від проєктів та програм міжнародної технічної допомоги суб'єктами місцевого розвитку різних організаційно-правових форм;
- залучення співфінансування від недержавних підприємств, установ, організацій.

Перелік заходів Стратегічного плану розвитку ДНЗ «Волочиський промислово-аграрний» на 2022-2028 роки

№ з/п	Операційна ціль	Завдання	Заходи	Термін	Показники результативності	Необхідні обсяги фінансування	Відповідальний за виконання
1	2	3	4	5	6	7	8
Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг							
1	1.1. Забезпечити відповідність змісту робочих навчальних програм потребам роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників	1.1.1. Започаткувати системне проведення досліджень щодо відповідності робочих навчальних програм потребам замовників робітничих кадрів та вступників.	1. Провести анкетне опитування учнів / вступників (щорічно) 2. Провести анкетне опитування роботодавців – замовників робітничих кадрів (раз на два роки)	2022-2028 рр.	1.Проведені опитування здобувачів П(ПТ)О / вступників 2.Проведення опитування роботодавців	-	Квітень В. М.
		1.1.2. Організувати розробку робочих навчальних програм з первинної професійної підготовки відповідно до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів	1.Розробити робочі навчальні плани та програми за результатами опитувань роботодавців та вступників	2022-2028 рр.	1.Організована щорічна розробка робочих навчальних планів та програм за результатами опитувань роботодавців та вступників	-	Квітень В. М.

		та вступників					
2	1.2. Покращити методичний супровід освітньої діяльності ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»	1.2.1. Посилити методичний супровід процесу підвищення кваліфікації та самоосвіти майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки	1.Провести серію семінарів для майстрів виробничого навчання та викладачів за професіями: «Токар», «Кухар», із залученням роботодавців, з якими обговорити рекомендації щодо змін, які потрібно внести до змісту робочих навчальних програм для підвищення якості П(ПТ)О	2022-2023 рр.	1. Підвищено кваліфікацію та рівень самоосвіти викладачів та майстрів виробничого навчання щодо викладання за професіями, зміст яких оновлено. 2. Відкореговано робочі навчальні програми відповідно до рекомендацій роботодавців.	-	Квітень В. М.
		1.2.2. Розробити гендерно чутливі електронні методичні матеріали з професій та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки їх використовувати	1. Провести анкетування педагогічних працівників для виявлення актуального рівня цифрових компетентностей та зацікавленості в додатковому навчанні. 2. Провести курсове навчання з цифрової грамотності для педагогічних працівників. 3. Розробити гендерно чутливі електронні методичні матеріали (інструкції, рекомендації) та	2022-2028 рр.	1.Підвищено кваліфікацію викладачів та майстрів виробничого навчання щодо набуття ними актуальних цифрових компетентностей.	-	Ніщун В. А. Ковтун В. Т.

			навчити майстрів виробничого навчання і викладачів їх використовувати				
		1.2.3. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів змінювати робочі навчальні програми у відповідності до потреб роботодавців	1.Провести серію семінарів з питань внесення змін до робочих навчальних програм.	2022-2028 рр.	2.Підвищено кваліфікацію викладачів та майстрів виробничого навчання з питань внесення змін до робочих навчальних програм.	-	Квітень В. М, Дрозд А. А.
		1.2.4. Підвищити спроможність провідних педагогічних працівників до участі в міжнародних освітніх проєктах	1. Організація і проведення інформаційних сесій про можливості участі в міжнародних програмах Erasmus+, OFAJ, PNWM, Польсько-Українських молодіжних обмінів і т.п. 2. Організація тренінгів для зацікавлених осіб щодо підготовки проєктів, заявок на участь в міжнародних програмах, підготовці мотиваційних листів 3. Активний пошук партнерів в країнах	2022-2028 рр.	1.Набуті пошукові і освітні компетентності та досвід провідними педагогічними працівниками в результаті їх участі в міжнародних освітніх проєктах	-	Ніщун В. А.

			ЄС для участі в спільних проєктах.				
		1.2.5. Підвищити спроможність педагогічних працівників щодо формування у здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей	1. Підготовка методичних розробок з впровадження навчальних компонентів, спрямованих на формування у здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей. 2. Проведення навчання педагогічних працівників щодо використання методик формування ключових компетентностей. 3. Методичний супровід щодо внесення елементів формування ключових компетентностей до робочих навчальних програм підготовки кваліфікованих кадрів за всіма професіями.	2022-2028 рр.	1.Підвищено кваліфікацію викладачів та майстрів виробничого навчання з питань формування у здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей.	-	Квітень В. М. Нішун В. А. Дрозд А. А.
3	1.3. Розпочати впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності	1.3.1. Завершити розробку організаційної документації щодо впровадження ВСЗЯО ліцею	1.Доопрацювати проект Положення про ВСЗЯО ліцею та подати на розгляд і затвердження	Січень, 2024 р.	1.Розробляється Положення про ВСЗЯО ліцею	-	Квітень В. М.
		1.3.2. Забезпечити	2.Провести	2022-2027 рр.	1.Внесення змін до	-	Квітень В. М.

		функціонування ВСЗЯО ліцею	корегування організаційної документації відповідно до змін законодавчої та нормативно-правової бази в сфері П(ПТ)О		організаційної документації (за потреби)		
Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу ліцею							
4	2.1. Оптимізувати фізичну інфраструктуру ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»	2.1.1. Оновити матеріально- технічну базу ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»	1. Провести капітальний ремонт зовнішніх та внутрішніх систем теплопостачання.	2022-2028 рр.	Постійне оновлення матеріально- технічної бази ліцею	-	Дорох В. М.
		2.1.2. Здійснити капітальний ремонт, реконструкцію будівель ліцею та провести заходи з благоустрою території	1. Вжити заходів з енергозбереження, а саме: заміна вікон, дверей, утеплення будівель закладу, встановлення led- освітлення. 2. Провести роботи з облаштування прилеглої території навчального закладу асфальтним покриттям та тротуарною плиткою	2022-2028 рр.	Постійне оновлення матеріально- технічної бази ліцею	-	Дорох В. М.
		2.1.3. Покращити забезпечення ліцею цифровими засобами навчання	1. Доукомплектувати робочі місця викладачів цифровими засобами навчання	2022-2028 рр.	Постійне оновлення матеріально- технічної бази ліцею	-	Дорох В. М.
5	2.2 Забезпечити рівний доступ до П(ПТ)О для здобувачів	2.2.1. Забезпечити безбар'єрний доступ здобувачів П(ПТ)О до	1. Реконструкція санітарних кімнат для маломобільних груп здобувачів П(ПТ)О.	2022-2028 рр.	Постійне оновлення матеріально бази ліцею	-	Дорох В. М.

	П(ПТ)О різних категорій	навчальних приміщень ліцею	2. Облаштування пандусами корпусів ліцею для забезпечення доступу до навчальних приміщень закладу маломобільних груп здобувачів П(ПТ)О				
	2.2.2. Підготувати персонал освітнього закладу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами	1. Розробка інструкційних матеріалів для педагогічного і технічного персоналу ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» (в тому числі персоналу гуртожитку) щодо надання освітніх та супутніх послуг здобувачам П(ПТ)О з особливими освітніми потребами. 2. Проведення навчання педагогічного і технічного персоналу (в тому числі персоналу гуртожитку) щодо ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам П(ПТ)О з особливими освітніми потребами; 3. Підготовка до проведення	2022-2025 рр.	1. Розробляється комплект інструкційних матеріалів для педагогічного і технічного персоналу ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» щодо надання освітніх та супутніх послуг здобувачам П(ПТ)О з особливим освітніми потребами. 2. Проведено навчання педагогічного і технічного персоналу (в тому числі персоналу гуртожитку) щодо ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам П(ПТ)О з особливими освітніми потребами.	-	Полікевич Н. М.	

			інформаційно-роз'яснювальної роботи із здобувачами П(ПТ)О для попередження булінгу (цькування/знуцання).				
Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність закладу освіти							
6	3.1. Збільшити спроможність ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» надавати платні послуги	3.1.1. Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг ДНЗ «Волочиський ПАПЛ»	1. Провести аналіз регіонального ринку платних освітніх та інших послуг за напрямками виробничої діяльності ліцею. 2. Провести аналіз рівня надання платних освітніх послуг. 3. Розробити навчальні плани та програм и спеціальних курсів, підвищення кваліфікації та професійно - технічного навчання відповідно до запитів замовників освітніх послуг.	2022-2028 рр.	1.Забезпечено щорічне оновлення пакету платних послуг	-	Квітень В. М.
		3.1.2. Провести гендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів	1. Ідентифікувати потенційних платоспроможних клієнтів в розрізі кожного виду платних послуг, які надає ліцей. 2. Розробити пропозиції надання платних послуг,	2022-2028 рр.	1.Організовано систематичне інформування платоспроможних клієнтів щодо переліку надання платних послуг.	-	Дорох В. М. Квітень В. М.

			визначити способи донесення інформації (пропозиції) до кожної групи платоспроможних клієнтів. 3. Проінформувати кожну з груп платоспроможних клієнтів про можливість отримати платні послуги, їх обсяги і вартість.				
7	3.2. Підвищити імідж закладу освіти в регіоні	3.2.1. Створити сучасні та гендерно чутливі профорієнтаційні матеріали ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» для різних цільових аудиторій і вікових груп.	1. Провести оцінку стану маркетингу у ліцеї, в т.ч. рівня розроблених профорієнтаційних матеріалів 2. Розробити рекламну концепцію ліцею та робітничих професій 3. Розробити профорієнтаційні матеріали та способи їх донесення до споживачів.	2022-2028 рр.	1. Забезпечено використання сучасних гендерно чутливих профорієнтаційних матеріалів для просування всебічної інформації про освітню діяльність ліцею	-	Полікевич Н. М.
		3.2.2. Навчити працівників ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» використовувати сучасні маркетингові технології.	1. Розробити навчальну програму для працівників ліцею щодо використання сучасних маркетингових технологій 2. Оновити веб-сторінки сайту ліцею	2022-2028 рр.	1. Навчено працівників ліцею використовувати цифрові інструменти маркетингу. 2. Організовано оновлення раз на 2 роки веб-сторінок сайту	-	Полікевич Н. М. Квітень В. М.

			3. Запровадити відеохостінги, програми штучного інтелекту тощо. 4. Провести навчання педагогічного та адміністративного персоналу використанню сучасних маркетингових технологій				
--	--	--	--	--	--	--	--

РОЗДІЛ 5.

ПРИПУЩЕННЯ ТА РИЗИКИ

До припущень успішності необхідно віднести:

- ефективність реагування на зовнішні виклики;
- доступність коштів державної субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної П(ПТ)О;
- доступність та прозорість фінансових ресурсів Державного фонду регіонального розвитку, а також доступність іншого фінансування, передбаченого конкретними заходами.

До основних ризиків можна віднести:

- погіршення бізнес-клімату в Україні та, як наслідок - незацікавленість роботодавців у матеріальній та консультативній підтримці закладу П(ПТ)О;
- уповільнення/припинення реформування системи П(ПТ)О на національному рівні;
- зменшення обсягів або скасування субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної П(ПТ)О.

На інституційному рівні успішність реалізації Стратегічного плану ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» залежатиме від стану розвитку підприємств в регіоні і обсягів фінансових надходжень з державного та місцевого (обласного) бюджету, оскільки для виконання заходів зі створення/модернізації інфраструктури ліцею обов'язкове поєднання бюджетного фінансування з коштами спеціального фонду та/або бізнесу.

Відповідно до передбачених Стратегічним планом ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» цілей, окремі завдання та заходи можуть бути додані або змінені в наступні роки у рамках процедур моніторингу та актуалізації завдань стратегічного планування.

РОЗДІЛ 6.

ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ ДНЗ «ВОЛОЧИСЬКИЙ ПРОМИСЛОВО- АГРАРНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ»

Реалізація завдань стратегічного планування передбачає виконання одночасно багатьох завдань за участі багатьох партнерів.

Управління і моніторинг виконання Стратегічного плану ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» реалізує керівний склад ліцею, який забезпечує:

- виконання завдань згідно із затвердженим стратегічним планом;
- моніторинг досягнення визначених показників стратегічного плану та щорічний звіт на засіданні педагогічної ради;
- пропозиції щодо змін до цілей і завдань, які необхідно вносити до стратегічного плану у відповідь на виявлені нові загрози і можливості.

Управління процесом реалізації завдань стратегічного плану здійснюється за принципами персональної відповідальності, прозорості та поточної координації дій. Адміністрування процесу реалізації стратегічного плану реалізується педагогічними працівниками, список яких затверджується наказом директора ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» .

Моніторинг є інструментом відстеження та оцінки розвитку освітньої діяльності ліцею у відповідності зі стратегічним баченням, стратегічними та операційними цілями. Моніторинг здійснюється шляхом регулярного збору та аналізу ключових показників та прийняття управлінських рішень щодо необхідності коригування (оновлення) Стратегічного плану ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» та стимулювання його реалізації.

Моніторинг стратегічного плану включає три рівні:

- моніторинг зовнішнього середовища розвитку освітньої діяльності ліцею проводиться щорічно; базується на відстеженні політичних, економічних, культурних, технологічних, суспільних та інших зовнішніх тенденцій, які мають суттєвий вплив на процес підготовки робітничих кадрів;
- моніторинг загальних результатів реалізації Стратегічного плану ДНЗ «Волочиський ПАПЛ», ступеню просування до визначених стратегічних та операційних цілей – проводиться щорічно; базується на аналітичному аналізі освітньої діяльності ліцею;
- моніторинг процесу реалізації заходів – проводиться щорічно; базується на аналізі виконання заходів та досягнення показників результативності, зазначених у Стратегічному плані ДНЗ «Волочиський ПАПЛ» .

На підставі результатів моніторингу, щороку до 31 січня директор інформує колектив освітнього закладу на зборах трудового колективу про виконання Стратегічного плану розвитку освітньої діяльності на 2022-2028 роки.